



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ

2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

1 - ÖZET

1.1- 1. Özet

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); fakültemizin 2024 yılı kalite güvencesi süreçlerini liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında izlemek amacıyla hazırlanmıştır. Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen; öğretim kalitesini artırma ve sürekli iyileştirme sağlama, kurumsal kapasiteyi ve kültürü geliştirme, bilimsel araştırmalarda ve teknoloji geliştirmede dünyada ilk 500 üniversite arasında yer alma, toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırma, çevreye duyarlı yönetim-üniversite anlayışını yerleştirme ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirme temalarında her bir bölümümüzün 2024 yılı faaliyetlerinin, gerçekleşen gösterge hedefleri doğrultusunda ölçülerek, izlem ve değerlendirilmesi yapılmıştır. Yapılan öz değerlendirme sonucu: Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal katkı alanlarında belirlenen hedeflerin gerçekleşme düzeyi ortaya konduktan sonra güçlü ve gelişmeye açık yönler kaydedilmiştir.

Bu raporun hazırlanması sürecinde emeklerini esirgemeyen, katkıları ile önemli görevler üstlenen Fakültemiz Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu Başkanı ve üyelerine, çalışmalarını ile hedefe ulaşmada ve ileriye taşımada katkı sağlayan akademik ve idari personelinize teşekkür ederim.

Prof. Dr. Nusret AYYILDIZ

Dekan

2 - KURUM HAKKINDA BİLGİLER

2.1- 1. Kurum Hakkında Bilgiler

Fakülte binamız dört bloktan oluşmakta ve burada Astronomi ve Uzay Bilimleri, Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik bölümleri olmak üzere toplam beş bölüm örgün öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizde 49 Profesör, 16 Doçent, 8 Doktor Öğretim Üyesi, 8 Öğretim Görevlisi ve 13 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 94 akademik personel görev yapmaktadır [OD3]. Özellikle araştırmaya katkı sağlayacak araştırma görevlisi sayısının gittikçe azalması birimin gelişmeye açık yönünü ortaya koymaktadır. Birimimizde 2024 yılı kayıtlarına göre 623 kadın ve 502 erkek olmak üzere toplam 1125 öğrenci öğrenim görmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı bir önceki yıl 17.05 iken bu yıl 15.41 olmuştur. Geçmişten bugüne kendi biriminde eğitim öğretim hizmeti sunmasının yanında diğer birimlerin temel bilim derslerinin yürütülmesine de önemli katkı sunmuştur. Üniversitemizin ilk fakültelerinden biri olan birimimiz çok sayıda mezun vermiş, birçok öğretmen, araştırmacı ve uzman yetiştirmiş ve zengin bir kurumsal hafızaya sahiptir. Üniversitemizin ülkemizin önde gelen araştırma üniversiteleri arasında yer alması ürettiği ölçülebilir sonuçlar ve karşıladığı ölçütlerle sağlanmıştır. Bu düzeyin daha ileriye taşınması ve dünyada önde gelen kurumlar arasında yer alması kurumun birimlerinin daha fazla çalışmasıyla mümkün olacaktır. Bu bakımdan birimimiz üniversitemizin gelişmesine önemli katkılar sunmaya devam edecektir. Birimimiz 16 Ocak 2022-30 Eylül 2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere FEDEK Akreditasyon Demeği tarafından akredite edilmiştir. Bu yıl içerisinde ara değerlendirme için başvuru gerçekleştirilmiş ve yüz yüze değerlendirme 15-18 Şubat 2025 tarihlerinde yapılacaktır. Lisans programlarında kullanılan öğrenci laboratuvarları alt yapısının iyileştirilmesi için planlamalar yapılmış olup 2025 yılında ERÜ BAP birimine proje başvuruları yapılmıştır. İnsan kaynaklarımızın daha güçlü hale gelmesi süreçlerinde Rektörlüğümüzün önemli destekleri olmuştur. Fakültemiz yıllık akademik ve sosyal çalışmalar kapsayan faaliyet raporları, ERÜ 2022-2026 stratejik plan çerçevesinde değerlendirilmekte ve sunulmaktadır. Bu açıdan 2024 yılı faaliyetlerine ilişkin çıktıların anılan stratejik plan hedefleri ile uyumlu olduğu anlaşılmaktadır [OD3].

2.2- 2. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Ayşe TOLUK

Dekan Yardımcısı, Fen Fakültesi Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyon Başkanı

Erciyes Üniversitesi, Fen Fakültesi, Köşk Mah. Kutadgu Bilig Sok. Bina: 7, 38030 Melikgazi/Kayseri-Türkiye

Tel: 0 352 207 66 66 / 33000-33002, 33004

0352 437 52 62

Belgegeçer: 0 352 437 49 33

E-posta: atoluk@erciyes.edu.tr

2.3- 3. Tarihsel Gelişimi

Erciyes Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, 20 Temmuz 1982 tarihinde kurulmuş ve 1984-1985 eğitim-öğretim yılında, Fizik, Kimya, Matematik ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri olmak üzere toplam dört bölümle öğretime başlamıştır. Daha sonra Astronomi ve Uzay Bilimleri, Biyoloji, Tarih, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Felsefe, Sanat Tarihi, Sosyoloji bölümleri de açılarak, 04.03.2010 tarihine kadar eğitim-öğretim faaliyetini aynı isim altında yürütmüştür. Bakanlar Kurulu'nun 05.02.2010 tarihli kararı ile Fen Fakültesi adını almıştır. Hali hazırda bünyesinde Astronomi ve Uzay Bilimleri, Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik bölümlerinin yer aldığı bir fakültedir [OD4]. Fakültemizde 49 profesör, 16 doçent, 8 doktor öğretim üyesi, 8 öğretim görevlisi ve 13 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 94 akademik, 16 idari ve 2 sürekli işçi personelle örgün öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bununla birlikte 1 Profesör ve 2 Araştırma Görevlisi kadrosuna Rektörlüğümüz tarafından atama ve yükseltme gerçekleştirilmiştir. 2024-2025 öğretim yılı itibarıyla fakültemizin kayıtlı toplam öğrenci sayısı 1125'tir [OD4].

2.4- 4. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Birimin Misyon, Vizyon, Değerleri ve Hedefleri ile ilgili bilgilendirmeler birimimiz web sayfasında yer almaktadır (OD4)

Misyon

Bilimsel ve çok boyutlu düşünebilen, bilgi ve teknoloji üreten, toplumun değerlerini dikkate alan, kültürel, bilimsel, ekonomik zenginliğine katkıda bulunma sorumluluğuna sahip ve etik değerlere saygı duyan bireyler yetiştirmektedir.

Vizyon

Yenilikçi, araştırmacı, girişimci, rekabetçi, en güncel bilgi üretmeyi hedefleyen, disiplinler arası çalışma hedeflerini hızla gerçekleştirip, bilimi teknolojiye uyarlayarak insanlığın yararına sunabilen bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktadır.

Temel Değerler

Akademik Özgürlük Evrensellik Şeffaflık, Hesap Verebilirlik ve Objektiflik Yenilikçilik İş Birliği ve Dayanışma Duyarlılık Mükemmeliyetçilik Liyakat ve yetkinlik

Hedefler

- Nitelikli eğitim ve öğretim verebilmek,
- Dünya ile rekabet edebilecek düzeyde donanımlı araştırmacılar yetiştirmek,
- Toplumun ihtiyaçlarını karşılayabilen çözümler üretebilmek ve değerlerini güçlendirmek,
- Birimimizdeki temel bilimler eğitimini dünyanın en gelişmiş üniversitelerindeki düzeye ulaştırmaya çalışmak ve her bakımdan onlarla rekabet edebilmek,
- Eğitim öğretim ve araştırma için gerekli alt yapı imkânlarını tesis ve temin için mevcut kaynakları geliştirmek,
- Sürekli gelişen teknolojik yeniliklere destek olacak temel bilgi altyapısını sürekli güncel tutmak,
- Birimimize ait her bir bölüm tarafından belirlenmiş olan hedeflerin gerçekleşmesi için iyi bir koordinasyon sağlayarak kaynak ve altyapı imkânlarının etkin kullanımını temin etmek,
- Gelecekteki iş imkânlarını öngören stratejiler geliştirmek,
- Yerli ve yabancı öğrencilerin sürekli rağbet ettiği ve ait olmakla gurur duyacağı bir birim haline dönmüşmek,
- Öğretim elemanlarının bilgi ve teknoloji üretimde karşılaşılabilecekleri her türlü engeli ortadan kaldırarak onların ihtiyaçlarına sürekli cevap verebilecek mekanizmalar oluşturmak,
- Araştırma laboratuvarlarını ihtiyaca cevap verebilecek donanım ve imkânlarla kavuşturarak akredite laboratuvarlar düzeyine ulaştırmak,
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının etkileşimini güçlendirmek için güncel teknolojilerle donatılmış derslik ve diğer fiziki mekânlar sağlamak.
- Öğrenci ve öğretim elemanlarımızı bireysel problemlerini çözmüş ve kurumsal hedeflere odaklanmış nitelikli düzeylere ulaştıracak ve onlar arasında iş birliğini güçlendirici, takım oluşturma kabiliyetlerini arttırıcı ve disiplinler arası çalışmayı önceleyen önlemler almak.
- Dünya genelinde webometrik ölçütleri doğrultusunda her geçen gün en üst sıralarda yer almak için rekabetçi bir çalışma ortamı sağlamak.

3 - A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

3.1- A.1. Liderlik ve Kalite

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Rektörlük ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmesi gelişmiş düzeydedir. Aynı şekilde özellikle akreditasyon süreçlerinde Dekanlık liderliğinde akademik ve idari kadronun koordinasyonuna yönelik önemli gelişmeler kaydedilmiştir. Birimin bütün paydaşları kalite süreçlerini benimsemiştir. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere akreditasyon süreçlerine yönelik alt komisyonlar oluşturulmuştur. Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için iç ve dış paydaş memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Elde edilen anket sonuçları öğretim elemanı, idari personel ve öğrenci düzeyinde analiz edilmiş ve elde edilen bulgular paydaşlarla paylaşılmıştır.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Erciyes Üniversitesi örgütsel yapısı içinde Fen Fakültesinin konumu tanımlanmış ve üniversitenin web sayfasında yer almıştır. Birim yönetiminin akademik ve idari teşkilat yapıları ve diğer kurulları belirlenerek kamuoyu ile paylaşılmıştır. Birimize bağlı bölümler anabilim dallarına ayrılmış ve anabilim dalları ilgili öğretim elemanlarından oluşmuştur [1_OD3]. Astronomi ve Uzay Bilimleri 3, Biyoloji bölümünde 5, Fizik, Kimya ve Matematik bölümlerinde 6'şar anabilim dalı mevcuttur. Birimimiz idari personelinin görev tanımları yapılmış ve ilan edilmiştir [2_OD3]. ERÜ Fen Fakültesi Sınav Uygulama esasları Fakülte Kurulunda görüşülerek karara bağlanmış ve uygulamaya geçilmiştir [3_OD4]. Akreditasyon Eşgüdüm Kurulları oluşturulmuştur [4_OD4].

A.1.2. Liderlik

Birimimizde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değer, hedef ve stratejileri doğrultusunda yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Akademik ve idari personelin birim yönetiminden memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla anketler düzenlenmiş, değerlendirilerek rapor haline getirilmiştir [1_OD4].

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir. İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planları (İKUEP) ile Acil durum ve risk eylem planlarına yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri yapılarak raporlar hazırlanmıştır [1_OD4] [2_OD4].

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birim Kalite Güvencesi Sistemi mekanizmaları mevcuttur; raporlar düzenlenip izlenmektedir 16 Ocak 2022- 30 Eylül 2024 tarihleri arasında FEDEK tarafından akredite edilmiş olan tüm bölümler için ara değerlendirme başvurusunda bulunulmuş ve bu amaçla Akreditasyon Eşgüdüm kurulları oluşturularak bölümler düzeyinde toplantılar gerçekleştirilmiştir [1_OD4] [2_OD4]. Yönetimdeki değişiklikler nedeniyle Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu üyelerinde güncelleme gerçekleştirilmiş [3_OD3], Kalite Güvence Sistemine yönelik olarak 2023 yılı BİDR raporu hazırlanarak sisteme yüklenmiştir [4_OD3]. Bunların yanı sıra mezuniyet komisyonu oluşturularak görev tanımları yapılmıştır [5_OD3]. Birim Danışma Kurulu toplantısı gerçekleştirilmiş, görüş ve öneriler doğrultusunda rapor hazırlanmıştır [6_OD4]. Fakülte web sayfası da sürekli olarak güncellenmekte olup her zaman ulaşılabilir durumdadır [7_OD4].

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birimde kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiş, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiş ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermekte ve ihtiyaca göre sürekli güncellenmektedir. Birimde iç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir ve sorumluları nettir. Paydaşlar ve kamuoyundan gelen geri bildirimlerle etkinliği değerlendirilmektedir. Birimimiz bünyesinde gerçekleştirilen kongre, sempozyum, seminer, toplantı, kurs vb. etkinlikler güncel olarak ilan edilerek kamuoyuyla paylaşılmaktadır [1_OD3]. Eğitim-öğretim süreci içerisinde birimizin internet sayfası üzerinden akademik takvim, ders programları, sınav programları, önemli tarihler ve her türlü etkinlikler paylaşılmaktadır [2_OD3]. Ayrıca çevrim içi duyuruların yanında hedef kitleye ulaşımı güçlendirmek adına bölüm ilan panolarında duyurular sürekli paylaşılmaktadır. Atamalar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda öngörülen üniversite birimlerinin akademik yönden teşkilatlanması, işleyiş, görev, yetki ve sorumluluklarıyla, ilgili alt birimlerin üst birimlerle olan ilişkilerini düzenleyen Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Birimimizde, yöneticilerin liderlik özellikleri ve verimlilikleri ERÜ Rektörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının yıllık olarak topladığı "Faaliyet Raporları" ve "İç Kontrol Rehberi" ile izlenmektedir. Devlet üniversitesine bağlı bir birim olmamız nedeniyle yöneticiler ve idare 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na bağlı olarak her zaman kurum çalışanlarına ve kamuoyuna hesap verebilir durumdadır [3_OD3]. Birimimizde, 2024 yılında iç ve dış paydaşlarla Birim Danışma Kurulu toplantısı gerçekleştirilmiş, görüş ve öneriler doğrultusunda rapor hazırlanmıştır [4_OD3].

1 - 3_OD4_ERÜ_Fen_Fakultesi_Sınav_Uygulama_esaslari

2 - 4_OD4_Akreditasyon_Esgudum_Kurullari

3 - 1_OD4_Akademik_idari_personel_memnuniyet_anketleri

4 - 1_OD4_ic_Kontrol_Standartlari_Uyum_Eylem_Plani

5 - 2_OD4_Acil_durum_risk_eylem_plani

6 - 2_OD4_Akreditasyon_Esgudum_kurullari

7 - 3_OD3_Kalite_Strateji_Gelistirme_Komisyonu_uyeleri_guncelleme

- 8 - [5_OD3_mezuniyet_komisyonu](#)
- 9 - [6_OD4_Birim_danisma_kurulu_toplantisi](#)
- 10 - [7_OD4_Fakulte_web_sayfasi_guncelleme](#)
- 11 - [4_OD3_Birim_danisma_kurulu_toplantisi](#)

3.2- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum, stratejik yönetimin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejiler belirlenmiş ve birimin kalite politikası fakülte web sayfasında yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır [OD3] .

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Tanımlanmış misyon ve vizyon ifadesi mevcuttur ve tüm kurum çalışanlarıyla paylaşılır ve tüm çalışanlar tarafından bilinir. Bu tanımlar kuruma özel, sürdürülebilir ve yol göstericidir [OD3]

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır. Tüm paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır. Yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılarak, gerekli önlemler alınmaktadır. FEDEK Akreditasyonu kapsamında müfredat programlarında güncellemeler yapılmış ve yeni dersler eklenmiştir. Belirlenen hedefi tam olarak gerçekleştirmek için mevcut durum her altı ayda bir izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Birime ait beş bölüm akreditasyon ara değerlendirmesine başlamış ve 2025 yılı şubat ayı içerisinde içerisine değerlendiriciler ziyarete gelmiştir.

A.2.3. Performans yönetimi

Fen Fakültesinde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Kurum politikaları ve stratejik hedefleri doğrultusunda belirlenmiş olduğu Kurumsal Performans Göstergelerini yıllık dönemlerle ölçmekte ve gerçekleşme düzeylerini tespit ederek gerekli iyileştirme faaliyetlerini yürütmektedir. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaları örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir; bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur. Performans altı aylık dönemlerle ölçülmekte, sonuçlar yıllık olarak rapora dönüştürülmektedir. Eğitim- öğretim ve araştırma, idari konularında başarılı olan öğretim elemanlarının, idari personellerin ve öğrencilerin ödüllendirilmesi Başarı Teşvik ve Ödül Yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir [OD3] . Atama ve yükseltme ölçütleri güncellenerek akademik personelin niteliğinin artırılmasına katkı sağlanmaktadır [OD3]. Lisans öğrencileri TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında proje başvurusunda bulunmuşlardır[3_OD3]. Araştırma Dekanlığı tarafından lisans ve ön lisans öğrencilerimize TÜBİTAK 2209 A ve B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri hazırlama eğitimi ilgili birimlerde gerçekleştirilmiştir.

Fakülte danışma kurulu her yıl aralık ayında toplanarak eğitim-öğretim, araştırma gelişime, toplumsal katkı konularında önceki yılda alınan kararlar doğrultusunda hangi iyileştirmelerin yapıldığı ve gelecek yılda nelerin yapılması gerektiği konusunda kararlar almaktadır[4_OD3].

- 1 - [3_OD3_FF_2024_stratejik_plan_analiz_raporlama](#)
- 2 - [4_OD3_Danisma_kurulu_raporu](#)

3.3- A.3. Yönetim Sistemleri

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı bütünlümlü bir bilgi yönetim sistemine sahiptir. Erciyes Üniversitesi web sayfasında yer alan “Bilgi sistemleri” sekmesinden; Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, İşçi Bilgi Sistemi, Mezun Bilgi Sistemi, Akademik Veri Sistemi, BAP Proje Sistemi, E-Kampüs Sistemleri, TURCOSA Analitik Webmail Posta Servisi, İhaleler Hastaneler Satın alma İlanları, ERÜ Ders Materyalleri Portalı, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Telefon Rehberi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Bütünlümlü Kalite Yönetim Sistemi (BKYS), Memnuniyet Yönetim Sistemi (MYS) gibi akademik, idari ve öğrencileri ilgilendiren yönetim sistemlerine erişim sağlanabilmektedir [OD3]

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Akademik ve idari personel ile ilgili kural ve süreçler tanımlanmıştır. Birimdeki bütün personelin görev tanımları yapılmış ve kurumda bilinmektedir [OD3]. Uygulamalar şeffaftır. Eğitim ve liyakat öncelikli ölçüt olup, yetkinliklerin iyileştirilmesi izlenmektedir. Çalışan memnuniyetini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar geliştirilmiş olup uygulamalar gerçekleştirilmekte ve bunların sonuçları değerlendirilmektedir [OD3] . Bu amaçla bütün çalışanları kapsayan memnuniyet anketleri birimin web sayfasında yer almaktadır ve bu anketlerin sonuçları değerlendirilmektedir. Öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak atamalarda “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik” hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır (Resmî Gazete Tarihi: 09.11.2018 Resmî Gazete Sayısı: 30590). Fakülte’nin Bölümlere ilişkin kadro talepleri anabilim dalı, bölüm kurulu ve fakülte yönetim kurulu kararının Rektörlük Makamına iletilmesi süreçlerinden oluşmaktadır. Fakültemizin hedef ve talepleri doğrultusunda akademik ve idari personelin bilgi ve becerilerini artırıcı eğitimler verilmiştir [3_OD3] . Ayrıca bir öğrenci de birimizde yan zamanlı olarak çalışmaktadır [4_OD3].

A.3.3. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Fakülte bütçeniz, ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır. Planlamanın dışında özel bir durumla karşılaşıldığı ve ödenek yetersizliği durumunda Rektörlük makamına talepte bulunmaktadır. Fakültede, harcama kalemlerine gelen para, öğrenci sayıları ve bölüm başkanlıklarından belirlenen ihtiyaçlara göre dağıtılmaktadır[OD3] .

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde Süreç Formları ve İş Akış Şemaları oluşturulmuş olup web sayfası üzerinden erişim sağlanmaktadır [OD3]. Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruluna başkanlık eder, iç kontrol sistemini denetler. Bunların yanı sıra, Bölüm Başkanlarının yönetiminde Akademik Bölüm Kurulları ve Anabilim Dalı Kurulları iç kontrol sisteminde yer alırlar. Bölüm ve Anabilim Dalı Akademik Genel Kurulları, Anabilim Dalları ve Bölümlerin işleyişi ve planlanmasında görev yapmaktadır. Eğitim-öğretim ile ilgili süreçler oluşturulurken tüm öğretim elemanlarından oluşan bölüm akademik kurulu ve akabinde Anabilim dalı başkanlarından oluşan Bölüm Kurulunda bununla ilgili görüşmeler yapılarak karar alınır. Kararlar Dekanlık Makamına sunulur. Bazı durumlarda Fakülte Yönetim Kurulunun konuyu Senato veya Üniversite Yönetim Kurulunda gündeme getirmesi gerekir. Senatonun verdiği karar yazı ile alt birimlere bildirilir ve kararın gereği uygulanır. Her eğitim-öğretim yılı sonunda birimle ilgili idari ve akademik faaliyet raporu hazırlanarak belirlenen hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği ilgili kurullarca değerlendirilir [OD3]. Dış paydaşlara yönelik uygulamalar sınırlı olmakla birlikte Birim Danışma Kurulu 2024 yılında 3. toplantısını gerçekleştirmiştir. Bu sonuçlardan elde edilen veriler bundan sonraki planlama ve iş süreçlerinde dikkate alınmaktadır [3_OD3].

- 1 - 3_OD3_hizmet_ici_egitim
- 2 - 4_OD3_Yari_zamanli_calisan
- 3 - 3_OD3_Birim_danisma_kurulu

3.4- A.4. Paydaş Katılımı

A.4. Paydaş Katılımı

Bir önceki alt başlıkta da belirtildiği gibi tüm paydaşların görüşlerini yansıtan değerlendirmeler yapılmış ve bu kapsamda mezun ve işverenlerin memnuniyetleri de değerlendirilmiştir. Ders programlarının hazırlanması ve diğer eğitim öğretim süreçlerinin yürütülmesinde öğretim elemanları ve öğrencilerin görüş ve önerileri dikkate alınmakta ve bunu güvence altına almak için iç paydaş toplantıları düzenlenmektedir. Paydaş toplantılarında ders bilgi paketleri yeniden gözden geçirilmiş ve akreditasyon süreçleri de dikkate alınarak eğitim öğretim planları paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiş ve öğrencilerin alan dışından ders seçmelerine de imkân sağlanmıştır.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Özellikle son yıllarda İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır [OD3]. Ders programlarının ve derslerin işleyişi, materyal seçimi, ders materyallerinin geliştirilmesi, süreç değerlendirmeye yönelik ölçme değerlendirme uygulamaları, sınav sonuçlarının çok çabuk ve güvenilir biçimde bildirilmesi, sınav güvenliğinin sağlanması konusunda paydaşların iş birliği içerisinde olmaları uygulamaları önemli oranda kolaylaştırmıştır. ERUDM portalı özellikle süreç değerlendirmesinde, ders materyallerinin hedef kitleye ulaştırılmasında ve içerik zenginleştirmeye önemli katkılar sağlamıştır [OD3]. Dersin kaydedilip tekrar paylaşılabilmesi iç paydaş etkileşimini sağlayan önemli bir uygulama olmuştur. Ayrıca ERUDM uygulaması özellikle biriminizin paydaş görüşleri sonucunda benimsediği sonuç değerlendirmeden süreç değerlendirme sürecine geçişte önemli kolaylıklar sağlamaktadır. Dersin sorumlu öğretmeni dersle ilgili etkileşimli ödevler verebilmekte öğrenciler ödevlerini bir süreç içinde yapıp öğretim üyesine iletebilmektedir. Öğretim elemanlarının daha büyük boyuttaki ders materyallerini yükleyebildikleri “erudepo” isimli bir alan ayrılmış ve bu depoya ders materyallerinin yüklenmesi sağlanmıştır [OD3]. Sistemin çalışması ve uygulanmasında özellikle öğrencileri ve öğretim elemanlarının ilgili birimlere geri bildirimde bulunmaları bu platformların etkili bir biçimde kullanımı sağlamıştır. Özellikle eğitim ve öğretimle ilgili kurumsal düzeyde paydaş toplantıları düzenlenerek ilgili platformların kullanımı ile ilgili eğitimler verilmiş ve platformların kullanımı Uzaktan Eğitim Merkezi ve Bilgi İşlem birimi tarafından ilgili kısa yollar oluşturularak paydaşların hizmetine sunulmuştur. Çevrim içi lisanslı programların kullanımı, ders programlarının paydaş ihtiyaçları gözetilerek hazırlanması, ders saatlerinin tanımlı olması derslerin dersin amaç ve yeterliliklerine göre işlenmesini güvence altına almıştır. Dış paydaşların süreçlere katılımına yönelik iyileştirmelere ihtiyaç vardır. Zira bu bakımdan mezun ve işveren memnuniyet anketleri düzenlenmiş, ancak bu paydaşların da süreçlere katılımının sağlanacağı toplantı ve etkinlikler düzenlenmesi ve birim düzeyinde onların da karar alma süreçlerinde yer almalarının sağlanmasına yönelik iyileştirme süreçlerine ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaçları gidermeye yönelik olarak geçen yıl oluşturulan Birim Danışma Kurulu ikinci toplantısını gerçekleştirmiştir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb. konularda öğrenci görüşü, anket ve toplantı gibi çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır [1_OD3]. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması yönünde önlemler alınmaktadır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir. Rektör-öğrenci buluşmaları taleplerin en üst makama iletilmesi bakımından önemlidir [2_OD3]. Rektör öğrenci buluşmasında öğrencilerin şikâyet ve talepleri bu toplantılarda dile getirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmıştır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Erciyes Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen Mezun Bilgi Sistemi, mezunlar, üniversite ve işverenler arasında güçlü bir bağ kurmak amacıyla tasarlanmış dinamik bir portaldır [OD3]. Bu sistem, üniversitemiz mezunlarının kariyer gelişimini desteklemek, üniversitemizle olan bağlarını güçlendirmek ve işverenlerin yetenekli mezunlarla kolayca bağlantı kurmalarını sağlamak için çeşitli hizmetler sunmaktadır.

- 1 - 1_OD3_ogrenci_memnuniyet_anketi
- 2 - 2_OD3_Rektor_ogrenci_bulusmasi

3.5- A.5. Uluslararasılaşma

A.5. Uluslararasılaşma

Birimin uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü planlanmış faaliyetleri mevcuttur, ancak bunların periyodik olarak izlemesi ve sürekli iyileştirmesine yönelik uygulamalara ihtiyaç vardır.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının birim düzeyinde iyileştirilmesi gerekmektedir. Bu konuda kapsayıcılık ve katılımcılık sağlayacak şekilde organizasyonel yapının yeniden gözden geçirilmesi bürokratik veri yönetiminden ziyade süreç yönetimi yaklaşımının benimsenmesi gerekmektedir. Uluslararasılaşma süreçleri Erciyes Üniversitesi Dış İlişkiler Başkanlığı tarafından koordine edilmektedir [OD3]. ERASMUS öğretim Üyesi değişimi kapsamında 2024 yılı içerisinde biriminize ziyarette bulunulmamıştır. Değişim programından karşılıklı olarak yararlanacak öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması için gerekli bilgilendirme ve anlaşmaların yapılması için çaba sarf edilmesi gerekmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları Uluslararasılaşmaya yönelik mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları konusunda iyileştirilme çalışmaları sürdürülmektedir. Birime ait bölümleri tercih

eden yabancı uyruklu öğrenci sayılarının her geçen yıl artış göstermesi bu yönde iyileştirmeleri zorunlu hale getirmiştir. Sonraki stratejik planda bu yöndeki iyileştirmeler planlanıp izlenmelidir. Lisans düzeyinde birimizin bölümlerinde öğrenim gören öğrenci sayıları Erciyes Üniversitesi Fen Fakültesi Faaliyet raporunda belirtilmiştir [OD3] .

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansının izlenme mekanizma ve süreçlerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Birimizin tarafından yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması için kontenjan talebinde bulunulmuştur [[1_OD3].

1 - [1_OD3]_Yabancı_uyruklu_ogrenci_talebi.

4 - B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

4.1- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır [1_OD4]. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmıştır [2_OD4]. Program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi için tanımlı süreçlere sahiptir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Eğitim- Öğretim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak için güncellenmiş 2022-2026 Stratejik Planında eğitim-öğretim politikası tanımlanmıştır [1_OD4]. Eğitim ve öğretim programlarının niteliğinin artırılması, programlarda uygulama ve araştırma kalitesinin güçlendirilmesi, özellikle son zamanlarda klasik yüz yüze eğitimin yanı sıra öğretim teknolojileri konusundaki gelişmeleri yakından takip edip birimin eğitim öğretim süreçleri ile bütünleştirme işlemlerine ağırlık verilmektedir. Birimin nitelikli öğrenci sayısının artırılması ve uluslararası öğrencilerin tercihlerinin yoğunlaştığı bir birim olma hedefi vardır. Program açılması ve iyileştirilmesi süreçlerinde birim kalite belgesi ve Yükseköğretim Kanununun ilgili mevzuat hükümleri dikkate alınmaktadır. Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferine yönelik tanımlı süreçlere sahiptir ve kurumumuza ait diğer birimlerde olduğu gibi “Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” kapsamında yürütülmektedir [2_OD4]. Her yıl Mayıs ayı içerisinde müteakip akademik yıl için kontenjanlar ve eğitim planları ilgili kurulların teklifi ve Senatonun onayı sonrası duyurulmaktadır [3_OD4]. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmış olup tüm lisans programlarımız 28.05.2024 tarihinde TYC’ye yerleştirilmiştir. Birimizin 16 Ocak 2022-30 Eylül 2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere FEDEK Akreditasyon derneği tarafından akredite edilmiştir. 2024 yılı başında ara değerlendirme için başvuru yapılmış, süreç devam etmektedir [4_OD4].

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmıştır [1_OD4]. Öğretim programı akreditasyon sürecinde önemli ölçüde güncellenmiş zorunlu-seçmeli ders ve alan-alan dışı ders dengesi gözetilerek, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verecek şekilde planlanmıştır [2_OD4]. Bu bakımdan ders planlarında kurum bazında alan dışı seçmeli ders havuzu oluşturulmuş ve biriminiz bu havuzda yer alan seçmeli derslerini planlamıştır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde yeniden düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı bu uygulamada süreç sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Bu sürecin izlenmesi ve iyileştirilmesinde paydaş görüşlerinden yararlanılmıştır. Haftalık ders programları hazırlanırken öğretim elemanları ve öğrencilerin birlikte katıldıkları iç paydaş toplantılarından yararlanılmaktadır. Öğrencilerin almak zorunda oldukları dersler OBİSİS programında tanımlanmış ve öğrencinin mezuniyet şartları yine burada belirlidir [3_OD4]. Akademik Danışmanlar OBİSİS üzerinden gelen ders seçimini ikinci bir kontrol aşaması olan danışman programı aracılığı ile de kontrol eder, böylece öğrencinin kredi ve ders eksiği olmaması ve mezuniyetine engel olacak teknik bir durumun oluşmaması konusunda rehberlik eder. Ayrıca öğrencinin alıp başlamak zorunda olduğu derslerin takibi ve başarılmasını tenin için ders kayıtlarından önce ders programlarının katalog programına tanımlanması üniversitemiz senatosu tarafından güvence altına alınmıştır. Müfredatlar akreditasyon süreçleri kapsamında Programın ders dağılım dengesi dikkate alınarak güncellenir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımları gerçekleşme durumunun nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Kazanımların program çıktılarıyla ve program dışından alınan derslerin program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar FEDEK Özdeğerlendirme Raporunda da belirtilmiştir. FEDEK raporu hazırlanırken FEDEK Özdeğerlendirme Raporu Yazım Kılavuzuna göre hazırlanmaktadır [1_OD4].

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ile ilgili tüm süreçler ders bilgi paketinde tanımlanmış ve tüm derslerin AKTS iş yükü belirlenmiştir [1_OD4]. Sürecin işleyişi öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Özellikle ERUDM portalı öğrenci iş yükü takibini önemli ölçüde kolaylaştırmıştır. Öğrencilerle yapılan paydaş toplantılarında öğrenci iş yüküne dayalı süreç değerlendirme şeklindeki uygulamaların sonuç değerlendirme uygulamalarından daha başarılı olduğuna dair geri bildirimler alınmıştır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme yöntünde planlamalar mevcuttur [2_OD4]. Bu bağlamda, isteğe bağlı staj için T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin koordinasyonunda gerçekleştirilen Ulusal Staj Programı'na başvurmak isteyen öğrencilere duyurular yapılmakta, öğrenciler teşvik edilmektedir [3_OD4].

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için birim, programlarını periyodik olarak gözden geçirerek gerekli önlemleri almaktadır. Bunun yanında birinden mezun olan paydaşların sürekli izlenmesi ve paydaş toplantılarında mezunlara da yer verilmesi gerekmektedir. Özellikle birimizin FEDEK akreditasyon süreci geçmiş ve bu sırada önemli iyileştirmeler yapılmıştır. Bununla ilgili olarak tüm lisans programlarında ders içerikleri ve eğitim öğretim planları yeniden gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Bunun temini için paydaşlarla toplantı yapılarak gerekli güncellemeler sağlanmaktadır. Ayrıca birimizde 2022 Yılından itibaren Birim Danışma Kurulu oluşturulmuş ve kurul üçüncü toplantısını 2024 yılında da gerçekleştirmiştir [1_OD4]. Kurulda yer alan dış paydaşlardan programın izlenmesi ve güncellenmesi konusunda önemli geri bildirimler alınmış ve bu öneriler ders içerikleri ve eğitim öğretim planları güncellenirken değerlendirilmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılarına (komisyonlar), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Akademik takvim belirlenirken Kurum üst yönetimi bir takvim taslağı hazırlar ve birimlerle paylaşır. Birimler taslağı tüm paydaşlarıyla iletişim halinde ilgili kurullarında görüşştikten sonra takvimle ilgili geri bildirimde bulunur [1_OD4]. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Tüm süreçler web sayfası üzerinden paydaşlar ile paylaşılmıştır. Tüm eğitim öğretim süreçleri 08 Ekim 2023 tarihli ve 32333 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne uygun biçimde yürütülmektedir [2_OD4].

1 - 3_OD4_web_sayfasi_yandal_cift_anadal_ilan_metni

2 - 4_OD4_FEDEK_ara_degerlendirme_basvurusu

4.2- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik ölçütler belirlenmiş; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamaktadır. Mezuniyet bilgi ve belgeleri teyit edilerek YÖKSİS veri tabanına işlenmesi sağlanmaktadır [1_OD4]. Birimimiz Kimya bölümünde İş yeri eğitimi programı başlatılmış olup öğrencilerin işyerindeki eğitimleri İzleyici öğretim üyesi tarafından izlenir. Eğitim tamamlandıktan sonra yapılan değerlendirme ilgili işyeri tarafından bölüm işyeri eğitimi değerlendirme komisyonuna iletilir. Komisyon üyeleri değerlendirmelerini yaptıktan sonra öğrencinin eğitimi tamamladığı onaylanmış olur [2_OD5].

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimimiz öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme modellerine yoğunlaşmıştır. Örgün, uzaktan ve karma gibi tüm eğitim türlerini birlikte uygulayabilecek bir düzey yakalamıştır. Bu sürecin doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncüleyici, uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara bir an önce dönüştürülmesine yönelik iyileştirmeler gerekmektedir. Bilginin bir kaynaktan alınıp diğer hedefe ulaştırılmasından ziyade alınan bilginin içselleştirilip derinleştirilmesi ve yeni bilgiler üretilmesi yoluyla çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, isteklendirme ve bağlılığına yoğunlaşacak yöntemler benimsenmelidir. Birim örgün eğitim süreçleri lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu imkanlar da kullanılarak ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Ayrıca birime özgün öğrenme yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik planlamalar da yapılmalıdır. Paydaş toplantıları ve etkileşimi yoluyla öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir [1_OD3]. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmekte ve PUKO çevrimini tamamlayacak şekilde izlenmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Birim genelinde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yöntemler benimsenmektedir. Öğrencilerin süreçlerde aktif olarak yer almalarını sağlayacak önlemler alınmakta ve kendilerini çeşitli yönleriyle ifade etmeleri sağlanmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmakta, çıktı temelli değerlendirme yapılmaktadır. Süreç değerlendirmesi bütün birim düzeyinde benimsenmeye, gelişmeye ve yaygınlaşmaya başlamıştır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanarak uygulamaktadır. Raporun değişik bölümlerinde de dile getirildiği gibi ölçme ve değerlendirme uygulamalarının program yeterlilikleri ve paydaş gereksinimleri açısından geliştirilmektedir. Bu amaçla birimde okutulan tüm derslerin "Katalog programında dönemde seçilen aktif dersler listesi kullanılarak" "FEDEK Ders Dosyalarının" hazırlanması istenmekte ve süreç izlenmektedir. Öğretim üyelerinin ölçme ve değerlendirme süreçlerini bu dosyalara uygun olarak yürüttükleri gözlenmekte ve birimimizde bu bakımdan örnek uygulamalar oluşmuştur [1_OD3].

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemler, diploma alma, ders kredilerinin hesaplanması ve öğrencilik haklarından yararlanma 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerine göre yürütülmektedir [1_OD5]. Üniversiteye kayıt işlemi elektronik ortamda veya adayın bizzat kendisi tarafından yapılır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. AKTS kredileri Yüksek Öğretim Kurulunun Bologna süreci uygulama esaslarına göre belirlenmektedir. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Bu konuda öğrencilere yardımcı olmak üzere birim koordinatörleri belirlenmiştir. Bu uygulamalarla ilgili bilgilendirmeler Erciyes Üniversitesi Dış ilişkiler ofisinin ilgili birimlerinin web sayfasında yayımlanmaktadır [2_OD3]. Süreçlerin yönetimi Erciyes Üniversitesi Dış ilişkiler ofisi yönergesine uygun olarak yürütülmektedir. Yabancı uyruklu öğrenci kabulü ile ilgili esaslar Yüksek Öğretim Kurulunun belirlediği "Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslara göre yürütülmektedir. Ayrıca her bir bölümde önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ile görevli intibak komisyonları yer almaktadır. Konu ile ilgili iş akış şemaları birimin web sayfasında yayımlanmıştır [3_OD3]. Önceki öğrenmenin tanınması ile ilgili olarak kayıt yaptıran öğrenci önceki dönemdeki aldığı derslerin onaylı çizelgesini öğrenci işlerine ibraz ettikten sonra öğrenci obis programını kullanmaya yetkilendirilir. Sistem üzerinden önceki eğitime ait notlarını girer ve evraklarının bir nüshasını intibak komisyonuna teslim eder. Komisyon Öğrencinin önceki eğitimdeki aldığı derslerinin içeriklerini ve kredilerini inceleyerek karşılık gelen dersleri belirler ve onaylar. Böylece öğrencinin önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi sağlanmış olur. İşlemler Üniversite senatosunun 18.04.2023 tarih ve E-66963112-010.03-429810 sayılı kararıyla oluşturulan Muafiyet ve İntibak İşlemleri Usul ve Esaslarına göre yapılır [4_OD4].

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında olduğu gibi birimimizde de benimsenmiştir. Yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan ölçütler birim web sayfasında iş akış şemalarında yer almaktadır [1_OD4]. Birim intibak komisyonları ve akademik danışmanlar süreci izlemektedir. Ders muafiyetlerinin nasıl yapılacağı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının iş akış şemalarında da yer almaktadır. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanınmasını sağlamak üzere ders bilgi paketlerinde gerekli iyileştirmeler sürekli izlenmektedir. Her yıl Yandal ve Çift Anadal ile ilgili kontenjanlar ilan edilir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 02.01.2023 tarih ve 372792 sayılı öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitiminin verilmesi ile ilgili kararına istinaden birimimiz bölümlerinde de Pedagojik Formasyon Eğitimi devam etmektedir. Öğrencilere her kayıt döneminin başında mezuniyet durumu sistem üzerinden bildirilir ve öğrenciler eksik kredi ve derslerini buradan izleyebilir. Ayrıca Kalite güvencesi açısından Akademik danışmanlar da öğrenciyi rehberlik ederek nasıl bir plan dahilinde ders seçmeleri gerektiği konusunda yardımcı olurlar. Mezuniyet koşullarını yerine getiren öğrencilere mezun oldukları sistem tarafından bildirilir. Mezuniyet Komisyonunun incelemesi ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile mezun olabirler [2_OD4].

1 - 2_OD4_Mezuniyet_komisyonu

4.3- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlama yönünde önlemler almaktadır. Aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütülmekte ve geliştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde önceki yıllardan farklı olarak süreç değerlendirmesine yoğunlaşmış bir anlayış yerleşmekte ve birim genelinde uygulanmaya başlanmıştır. Öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım sergilenmektedir. Özellikle kurumun teknolojik altyapıyı kuvvetlendirme çabaları verilen eğitimlere çok sayıda eğiticinin katılması, ders materyali üretme, ödevlendirme ve süreç değerlendirme işlemlerini önemli ölçüde kolaylaştırmış ve öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde iş yükü temeline dayanan bir aşamaya geçmelerine yardımcı olmuştur. Özellikle sağlanan bu altyapılar sayesinde lisans öğrencilerinin öğretim elemanları ile etkileşimi güçlenmiştir. Uzaktan eğitim uygulamaları, çevrim içi sınav, ödev ve tartışma oluşturulması süreç ve sonuçların daha kolay ve kısa sürede değerlendirilebilmesi öğrenciyi daha çok merkeze yerleştirmiş ve öğrencinin

derslere devamını daha etkin hale getirmiştir. Kurumun düzenlediği uygulamalı eğitimler, öğretim teknolojilerinin tanıtılması, değerlendirme ölçüt ve yöntemlerinin zenginleştirilmesi ve kolaylaştırılması öğretim elemanları ve öğrencileri daha yüksek beklentilere itmiştir [1_OD3]. ERUDM ve ERUDEPO üzerinden sınav oluşturabilme, ödev verebilme, sınav yöntemlerini çeşitlendirebilme, öğrenciyi anlık değerlendirebilme imkânları yakın gelecekte biririmizde uygulanan sıradan uygulamalar olacaktır [2_OD4][3_OD4]. Bu hızlı değişim sürecinde dünyanın gerisinde kalmamak ve hatta çok daha ilerisinde olmayı sağlayacak her türlü önlemin alınması beklenmektedir. Bu bakımdan bütün paydaşların etkileşimini güçlendirici süreçler yürütülmeli ve PUKÖ çevrimini tamamlayacak şekilde izlenmeli ve önlemler alınmalıdır. Biririmizde akademik destek hizmetlerinin etkin yürütülebilmesi için öğretim üyelerinden oluşan akademik danışmanlar atanmış ve sorumlu olduğu sınıftaki öğrencilere destek vermektedir [4_OD4]. Gerek öğrenciler ve gerekse akademik danışmanlar öğrenci işleri daire başkanlığının web sitesindeki iş akış şemalarını izleyerek iş süreçlerini tamamlayabilirler [5_OD4].

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf ve laboratuvarlar; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videoalar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Merkez kütüphane pek çok kaynağa sahip olup uygun bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır [1_OD3]. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Derslikler yüz yüze eğitim için uygundur. Bir dersi birkaç değişik yöntemle sunmayı sağlayacak ergonomik derslik düzenleme ihtiyacı vardır. Aynı şekilde laboratuvar imkânlarının gerektiğinde salgın hastalık koşulları gibi durumlarda az sayıda öğrencinin çalışabileceği veya grup çalışmalarına imkân veren biçimde düzenlenmesi gerekmektedir. Mevcut haliyle laboratuvarlar öğrencilerin sosyal mesafeyi korumalarına ve grup çalışması yapmalarına uygun değildir. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı daha yakından izlenip iyileştirilmelidir. Eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümtüyle cevap verebilen kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi gereksinimi vardır. Kurumun kullanıma sunduğu erudm portalı elektronik ortamda bu beklentileri karşılayacak şekilde geliştirilebilir. Ancak fiziki ortamların ve etkileşimli öğrenmenin güçlendirilmesine yönelik iyileştirmelere gerek vardır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmek için yeniden düzenlenmelidir. Mevcut fiziki mekânlar ısıtma koşulları açısından yeniden gözden geçirilerek daha etkin öğrenme mekânlarına dönüştürülmelidir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır [1_OD3]. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM) hizmetleri vardır, erişilebilir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur [2_OD4]. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Kurum genelinde öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemek kurumsal aidiyet bilincini geliştirmek, üniversite yaşamını kolaylaştırmak, yaşadıkları eğitim-öğretim sorunlarına çözümler sunarak dinamik üniversite ortamını güçlendirmek amacıyla öğrenci dekanlığı kurulmuş ve öğrencileri çok yönlü bilgilendirmektedir [3_OD3].

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Kurumun tüm birimlerinde uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Birimizin öğrencilerin diğer birimlerle ortak kullandığı bir öğrenci yemekhanesi mevcuttur [1_OD3]. Teknolojik donanımına sahip bir kütüphane vardır [2_OD3]. Kurumun kütüphane sistemi oldukça gelişmiştir. Online katalog sisteminde kaynaklar önün alınabilmekte ve gerektiğinde ödünç alma süreci uzatılabilmektedir. Birim paydaşlarının kütüphaneye kazandırmak istedikleri en güncel kitaplar kütüphanenin internet sitesinden çevrim içi olarak sipariş edilmekte ve kurum belirli dönemlerle bu kaynakları kütüphaneye satın almaktadır. Öğretim elemanları alanları ile ilgili kaynak kitapları bu şekilde ulaşabilmektedir. Ayrıca merkez kütüphanesi yüz yüze eğitim sırasında geç saatlere kadar öğrencilerin ders çalışması, kaynak araştırması ve ödev yapmalarına imkân sağlayacak biçimde çalışmaktadır. Birimde öğrencilerin ulaşabilmeleri için kablosuz internet ağı mevcuttur. Bilgi teknolojileri derslerinin yürütüldüğü bilgisayar laboratuvarları vardır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından çıkarılan “Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma Ve Koordinasyon Yönetmeliği hükümlerine göre Üniversitemizde kurulmuş olan Engelsiz Kampüs Birimi; Erciyes Üniversitesinde öğrenim gören özel gereksinimli öğrencilerin, üniversite çalışanlarının ve kampüsle bağlantılı olan diğer tüm özel gereksinimli bireylerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek, bu alanda yapılması gereken çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek üzere rektörlüğe bağlı olarak faaliyet göstermektedir [1_OD3]. Birimizin öğrencileri de kurumun bu engelsiz kampüs biriminin imkânlarından yararlanabilmektedir. Buna yönelik olarak biririmizde de engellilerin kullanabileceği asansör, kılavuz yolları, merdiven ve galeri boşluklarında güvenlik ağı, hissedilebilir kat planı, engelli tuvaleti ve çıkış rampaları mevcuttur. Bu birim içerisinde görev alan fakülte ve birim temsilcileri, düzenli olarak yapılan toplantılar ile engelli öğrencilere yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânlarının nasıl sunulacağı konusunda bilgilendirilmektedir. Ayrıca engelli öğrencilerin iş süreçlerine yardımcı olması için engelli öğrenci birim temsilcisi belirlenmiştir. [2_OD3].

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Birimizin bölümlerinde öğrenci toplulukları mevcuttur, ancak bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği sınırlıdır. Ayrıca Astronomi ve Uzay Bilimleri Bölümünde Astronomi Kulübü adı altında bir öğrenci kulübü bulunmaktadır. Kurumumuzca düzenlenen sportif faaliyetlere biririmiz akademik ve idari personeli de destek vermektedir. Ayrıca 2023 yılı içerisinde daha önceki yıllarda kurulmuş olan Biyoloji Kulübü tekrar aktif hale getirilmiş ve danışman öğretim üyesi belirlenmiştir. Ayrıca Kimya bölümünden bir öğretim üyesinin danışmanlığında Kimya Topluluğu adı altında bir öğrenci kulüp faaliyeti de yürütülmektedir [1_OD3].

1 - 1_OD3_Eğiticilerin_ Eğitimi

4.4- B.4. Öğretim Kadrosu

Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık tutum ve davranış sergilenmektedir. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmaktadır. Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık tutum ve davranış sergilenmektedir. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Birimin akademik kadrosu 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa ve ilgili yönetmeliklere göre yapılandırılmıştır. Üniversite akademik kadrolarına atama ve yükseltmeler ile ilgili süreçler kurumun ilgili ölçütleri ve kurulları aracılığıyla adil ve açık bir biçimde yürütülmektedir [1_OD3]. Bu ölçütler hazırlanırken birimlere ait bölümlerin öğretim elemanlarının görüş ve önerileri de dikkate alınır. Ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler anabilim dalı, bölüm ve fakülte kurullarında karara bağlanmaktadır. Birim içi ve dışındaki ders görevlendirmelerinde de eğitim öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesine önem verilmektedir. Akademik kadronun çalışma alanı/akademik uzmanlık

alanları ve özgeçmişlerine Üniversite web sayfasında (AVESİS) yer verilmektedir. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin gelişimine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar benimsenmiştir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini, öğretim teknolojilerini, uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için etkinlikler düzenlenmektedir [1_OD3]. Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı üzerinden hizmet içi eğitim planlamaları yapılmaktadır [2_OD3].

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Erciyes Üniversitesinde görevli akademik ve idari personel ile öğrencilerin çalışmalarında göstermiş oldukları üstün başarı, hizmet ve performanslarının değerlendirilerek ödüllendirilmesine yönelik yönerge mevcut olup teşvik ve ödüllendirmeler yapılmaktadır [1_OD3]. Akademik yükseltme ölçütleri ve akademik teşvik ve ödüllendirme uygulamaları daha çok araştırma faaliyetlerini güçlendirmeye yöneliktir. Eğitim faaliyetlerinin araştırma alt yapısını destekleyen en önemli bileşenlerden biri olduğu göz önünde bulundurularak yükseltme ölçütlerinde ve akademik teşvik uygulamalarında eğitim faaliyetlerine de öncelik verilmelidir. Geçtiğimiz yıllarda birimizin öğrencilerinin TÜBİTAK 2209 projelerine başvurdukları ve destek aldıkları gözlenmiştir. Bu yıl içerisinde de öğrenci başvuruları yapılmış ve uygulamaların önümüzdeki yıllarda artarak devam etmesi hedeflenmektedir. Özellikle bu konuda bilgilendirme etkinliğinin düzenlenmesi öğrencileri teşvik etmiştir [2_OD3]. Ayrıca TÜBİTAK-1001 projeleri kapsamında öğrenciler bursiyer olarak yer almaktadırlar.

1 - 1_OD3_Egiticilerin_egitimi

2 - 2_OD3_Hizmet_ici_egitim

3 - 2_OD3_TUBITAK_2209_projeler_bilgisi

5 - C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

5.1- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamak için çaba göstermektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimimiz araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyon yapısı kurumsal olarak uygulanmaktadır. Bu doğrultuda birimimiz araştırma organizasyonu; BAP Birimi, Fen Bilimleri Enstitüsü ve ilgili araştırma merkezleri tarafından desteklenmektedir [1_OD3]

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri birimi (BAP) tarafından lisansüstü ve diğer araştırma projelerine önemli destekler sağlanmakta ve bu çalışmaların sonuçları bilim dünyasına kazandırılmaktadır. Araştırma projeleri, BAP birimine sunulan raporlar ile bu birim tarafından izlenip değerlendirilmektedir. Birimimiz misyon ve hedeflerine uygun olarak, araştırmacıların üniversite dışı kaynaklara yönelmeleri desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Birimimiz öğretim elemanları yürütücü ve araştırmacı olarak yer aldıkları TÜBİTAK 1001 ve 1002 vb. projeleri yürütmektedir. Kurumumuz tarafından belirlenen öğretim üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri çerçevesinde de Üniversite dışı kaynaklarca destelenen projeler atama ölçütlerinde daha yüksek oranda puanlandırılarak araştırmacıların kurum dışı kaynaklara yönlendirilmeleri sağlanmaktadır. Birimimiz öğretim elemanlarının BAP kapsamında yürütmüş oldukları projelerden 42 tanesinin bitiş tarihi 2024 yılıdır [1_OD4]. Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamak için çaba göstermektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimimiz lisans programlarının tümünde doktora programları açıktır. 2024 yılı içerisinde kayıtlı 83 öğrenci bulunmaktadır [1_OD3]. Bu programlar Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülmekte olup birimimiz lisans programları öğretim elemanları danışmanlığında ve araştırma laboratuvarlarında tez çalışmalarını yapmaktadır [2_OD3]. Tüm süreçler Erciyes Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir [3_OD3]. Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir. Bununla ilgili olarak DOSAİ kapsamında iki doktoralı araştırmacı istihdam edilmiştir [4_OD4] [5_OD4].

1 - 4_OD4_DOSAİ_doktoralı_arastirmaci_istihdamı

2 - 5_OD4_DOSAİ_kapsamda_doktoralı_arastirmaci_istihdamı

5.2- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için Üniversitemizde ve diğer kamu ve özel kuruluşlardaki olanaklardan (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) faydalanma konusunda teşvik etmektedir. Birimimiz öğretim elemanlarının yabancı araştırmacılarla ortak bilimsel yayınlar yaptıkları gözlenmektedir. Bu bakımdan bazı iyileştirmelere ihtiyaç vardır. Yabancı uyruklu lisansüstü öğrencilerin bazılarının ders dönemini tamamladıktan sonra tez çalışmasını ülkelerinde yürütmek istedikleri gözlenmektedir. Bu noktada ortak projeler gerçekleştirilmesi yararlı olacaktır. Bu bakımdan ülkeler arası ortak proje hazırlanmasına yönelik protokollere ihtiyaç vardır. Ayrıca bu öğrenciler kendi ülkelerindeki öğretim üyelerinden eş danışman atanmasını talep etmektedirler.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimimizde araştırma politikası ve stratejileri bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları iş birliği ile öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Eksiklikler, yapılacak planlamalar, öğretim elemanı kadrosunun araştırma odaklı olarak zenginleştirilmesi konularında Dekanlık yönetimi ve bölüm yönetimleri arasında sıkı bir iletişim bulunmaktadır. Birim olarak araştırma odaklı bir yapıya sahip olmamız sebebiyle; araştırma alanlarında güncel ve öncelikli alanları takip etme, uluslararası alanda kaliteli yayın ve atıf sayılarını artırma, ulusal ve uluslararası kaynaklardan faydalanma, kurumumuzdaki araştırma merkezleri ile işbirliği içinde disiplinler arası çalışma yaparak katma değer üretme, araştırma laboratuvarlarını ilgili her ihtiyaca cevap verebilecek donanım ve imkânlarla kavuşturarak akredite kuruluşlar düzeyine ulaşmasını temin etme, kaliteli lisansüstü eğitim yapma, uluslararası alanda rekabetçi, hedeflerin gerçekleşmesi için kaynak ve altyapı sağlama, bilim ve teknolojinin sürekli gelişmesine uygun olarak öğrenci ve öğretim elemanlarının teknik donanımlarını güçlendirme, interaktif kaynaklar kullanabilmelerini sağlama ilkeleri birimimiz strateji ve hedefleri olarak tanımlanmıştır. Birimimize ait kapsamlı bir araştırma politika belgesi bulunmamaktadır fakat kurum politikalarına uygun uygulamalar ve çalışmalar bulunmaktadır. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere kurum içinde eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir [1_OD3]. Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Kurum düzeyinde araştırma imkânları oldukça gelişmiş olmasına rağmen birimimizin fiziki yapısındaki iyileştirme ihtiyacı halen devam etmektedir. Bu nedenle birim öğretim elemanlarımız bilimsel araştırma projeleri ile ilgili uygulamaları, kurumumuz araştırma merkezlerinin imkânlarıyla yürütmektedir. Fakülteniz öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen proje verilerine ilişkin bilgilere web sayfasından erişim sağlanabilir [2_OD3].

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimimizde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Erciyes Üniversitesi ile Fermi Ulusal Laboratuvarı arasında bir anlaşma mevcuttur. Üniversitemiz ülkemizden NOVA ve ANNIE uluslararası nötrino deneylerine katılımcı üye olan ilk üniversite olmuştur. Bu deneylerin aktif veri alması, verilerinin analizleri ve dedektör ARGE çalışmalarına desteğimiz devam edecek ve yakın zamanda bu deneylerin kontrol odası birimimiz öğretim üyeleri kontrolünde kurulacaktır [1_OD4]. Ayrıca 2024 yılı içerisinde birimimiz öğretim elemanları tarafından ISI web of Science kapsamında 334 bilimsel makale yayımlanmıştır [2_OD4]. Bununla ilişkili olarak çeşitli birimlerden araştırmacılar araştırma altyapılarını ve bilgi birikimlerini kullanarak ortak projeler yürütmektedir. Birimimizin bu bakımdan Ziraat Fakültesi, Genom ve kök hücre merkezi, Mühendislik Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Nanoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi VE UZAYBİMER gibi birimlerle birçok ortak araştırmaları bulunmaktadır. Araştırma iş birliğini artırmaya yönelik olarak farklı birimlerden lisansüstü tezler için eş danışman olarak görevlendirme işlemi de yaygın bir uygulamadır. Ayrıca farklı Kurumlar arasında da bu ortak araştırma süreçleri yürütülmektedir. Bununla birlikte birimimiz lisansüstü öğrencilerine yurt içindeki ve yurt dışındaki başka üniversitelerden eş danışman atanması yapılabilmektedir. Gözlemlendiği gibi hem ulusal ve hem de uluslararası araştırma

iş birliklerinin geliştirilmesi gerekmektedir.

5.3- C.3. Araştırma Performansı

Üniversitemiz, “Kurumsal Veri Yönetimi ve Analitiği Koordinatörlüğü vasıtasıyla tüm araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmekte, değerlendirmekte ve sonuçlarını yayımlamaktadır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Üniversitemizin araştırma stratejilerinin belirlenmesi konusunda çalışmalar yaparak; araştırma ekosistemini düzenlemek, araştırma faaliyetlerinin koordinasyonunu sağlamak ve kurumsal Ar-Ge yetkinliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yaparak üniversitenin araştırma kapasitesini iyileştirmek amacıyla Araştırma Dekanlığı kurulmuştur.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimizde akademik faaliyetler yıllık faaliyet raporları ile izlenmekte ve gerekli değerlendirmeler birim ve birime dâhil olan bölüm yönetimlerince yapılmaktadır [1_OD3]. 2024 yılı içerisinde birimimiz öğretim elemanları tarafından ISI Web of Science kapsamında 334 bilimsel makale yayımlanmıştır [2_OD4]. Akademik atama ve yükseltme ölçütlerinde tanımlandığı üzere performansı yüksek olan akademik personelin atama ve kadro taleplerinde öncelik sağlanmaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası ödül ve akademik teşvik mekanizması ile de öğretim üyelerimizin başarıları değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir. Fakültemiz, kurumumuzun yetkinlik analizinde hacim ve kalite olarak üst seviyelerde katkı sağlamaktadır. Birim Yetkinlik Analizi Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere Kurumsal Veri Yönetimi ve Analitiği Koordinatörlüğü verileri kullanılmaktadır [3_OD3]. Ayrıca Kurum bünyesinde Araştırma Dekanlığı kurulmuş ve araştırmacıların çalışmalarını teşvik edici tüm bilgilendirme ve uygulamalar bu dekanlık bünyesinde yürütülmektedir. Ayrıca uluslararası yayın kuruluşlarıyla (Wiley, Springer-Nature vb.) yapılan anlaşmalar aracılığıyla araştırmacıların çalışmalarını yayımlamayı kolaylaştırıcı önlemler alınmaktadır. Araştırma performansı Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) Üzerinden izlenmektedir. Birimimiz proje desteği elde etme bakımından üniversitemiz birimleri içerisinde 3. Sırada yer almaktadır. Birimimiz Kurumumuz içerisinde en fazla atfı alan birimdir. ISI web of Science istatistiklerine göre birimimiz öğretim elemanlarının çalışmalarına 2024 yılında toplam 7969 adet atfı yapılmıştır. Üniversitemiz AVESİS sistemine göre birimimiz hem toplam atfı sayısı bakımından tüm birimlerin önünde yer almaktadır. Birimlerin Toplam Fikri Mülkiyet Tescil Sayıları bakımından birimimiz 3. Sırada yer almaktadır. Bugüne kadar 20 adet Tescil Edilen Patent mevcuttur ve 7 tanesi ise başvuru düzeyindedir. Ayrıca 2024 yılı içerisinde Birimimize ait öğretim elemanlarının yer aldığı 5 tane patent tescili yapılmıştır [4_OD4]. Birimimiz araştırmacılarının yürütmüş oldukları proje istatistikleri ele alındığında Kurumumuzdaki en fazla proje yürüten birimler arasında yer aldığı gözlenmektedir [5_OD3].

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birimimiz öğretim elemanlarının performansları kurum genelinde oluşturulmuş mekanizmalar ve tanımlı süreçler yardımıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Birimimiz öğretim elemanları çalışmalarını akademik veri sistemi (AVESİS) üzerinden ilgili paydaşlarla paylaşmaktadır [1_OD4]. Akademik personelimizin araştırma performansı yıl bazında faaliyet raporları ile izlenir ve değerlendirilir. Birimimiz öğretim elemanları tarafından yapılan yayınlar ve alınan atıflar bu raporda belirtilir [2_OD4]. Bu raporlar sonucunda alınacak tedbirler ve aksiyonlar birim yönetimimizce kararlaştırılır. Öğretim elemanlarının araştırma performansı Akademik teşvik uygulaması kapsamında yıllık olarak değerlendirilip desteklenmektedir. Bölüm akademik teşvik komisyonları ATÖSİS üzerinden öğretim elemanlarının teşvik kapsamına giren yayınlarını kanıtlayıcı belgeler eşliğinde tespit eder ve onaylar. Kurum akademik komisyonu ise bu süreci kesinleştirir ve böylece öğretim elemanlarına maaşlarına ilaveten elde ettikleri puan nispetinde akademik teşvik ödenir. Değerlendirme Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve İlkeleri ile Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği’ne göre yapılır [3_OD4]. Öğretim elemanların performansları AVESİS üzerinden hem birim ve hem de kurum düzeyinde mukayeseli olarak gözlemlenebilir.

6 - D. TOPLUMSAL KATKI

6.1- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim Toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve iyileştirmektedir.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplum yararına olacak şekilde birimiz öğretim elemanları teknopark bünyesinde şirketler kurmuş ve girişimci bir yaklaşımla üretim gerçekleştirmektedir. Öğretim elemanlarımızdan bazıları geliştirmiş oldukları ürüne patent almış, diğer bir kısmı da patent başvurusunda bulunmuştur [1_OD4]. Astronomi ve Uzay Bilimleri tarafından halka açık gerçekleştirilen sanatsal ve kültürel etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Astronomi Kulübü her yıl olduğu gibi gözlem etkinliklerini bu yıl da sürdürmüştür. Yine birimiz Öğretim üyeleri TÜBİTAK projeleri kapsamında Kayseri'deki çeşitli liselerde bilgilendirme seminerleri vermişlerdir. Ayrıca TÜBİTAK Bilim Söyleşileri programı kapsamında yine öğretim üyelerimiz Kayseri il sınırları içerisinde yer alan orta dereceli okullarda düzenlenen alanları ile ilgili söyleşilere konuşmacı olarak katılmışlardır. Kariyer planlama dersi kapsamında öğrencilerimizi alanları ile bilgilendirme farkındalık oluşturma ve iş imkânlarını tanıtmaya amaçlı çeşitli konferanslar ve seminerler düzenlenmiştir. Kariyer planlama dersiyle ilgili olarak öğrencilerin Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin <https://anket.cbiko.gov.tr/Information> bağlantısı üzerinden "Kariyer Planlama Dersi Değerlendirme Formu" nu doldurmaları sağlanmıştır. Ayrıca toplumsal katkı kapsamında aralık ayı içerisinde "LÖSEV bilinçlendirme semineri" verilmiştir [2_OD3].

D.1.2. Kaynaklar

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

1 - 1_OD4_Fen_Fakultesi_2024_patent_Tescil

2 - 2_OD3_LOSEV_bilinçlendirme_semineri

6.2- D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim Toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve iyileştirmektedir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplum yararına olacak şekilde birimiz öğretim elemanları teknopark bünyesinde şirketler kurmuş ve girişimci bir yaklaşımla üretim gerçekleştirmektedir. Öğretim elemanlarımızdan bazıları geliştirmiş oldukları ürüne patent almış, diğer bir kısmı da patent başvurusunda bulunmuştur [1_OD4]. Astronomi ve Uzay Bilimleri tarafından halka açık gerçekleştirilen sanatsal ve kültürel etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Astronomi Kulübü her yıl olduğu gibi gözlem etkinliklerini bu yıl da sürdürmüştür. Yine birimiz Öğretim üyeleri TÜBİTAK projeleri kapsamında Kayseri'deki çeşitli liselerde bilgilendirme seminerleri vermişlerdir. Ayrıca TÜBİTAK Bilim Söyleşileri programı kapsamında yine öğretim üyelerimiz Kayseri il sınırları içerisinde yer alan orta dereceli okullarda düzenlenen alanları ile ilgili söyleşilere konuşmacı olarak katılmışlardır. Kariyer planlama dersi kapsamında öğrencilerimizi alanları ile bilgilendirme farkındalık oluşturma ve iş imkânlarını tanıtmaya amaçlı çeşitli konferanslar ve seminerler düzenlenmiştir. Kariyer planlama dersiyle ilgili olarak öğrencilerin Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin <https://anket.cbiko.gov.tr/Information> bağlantısı üzerinden "Kariyer Planlama Dersi Değerlendirme Formu" nu doldurmaları sağlanmıştır. Ayrıca toplumsal katkı kapsamında aralık ayı içerisinde "LÖSEV bilinçlendirme semineri" verilmiştir [2_OD3].

1 - 2_OD3_LOSEV_bilinçlendirme_semineri

7 - SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

7.1- 1. Sonuç

Bu rapor birim kalite komisyonunun hazırladığı 9. Birim İç Değerlendirme Raporudur. Bu süre içerisinde birim, kalite süreçlerini içselleştirme, izleme ve iyileştirme yönünde birçok gelişmeler kaydetmiştir. Yaygın bir kalite kültürü gelişmiş ve birime ait kalite politikası belirlenmiştir. Birim stratejik planında yer alan performans göstergeleri ve hedeflerin gerçekleşme durumu izlenmektedir. Stratejik planda yer alan eğitim ve öğretim hedeflerini gerçekleştirmek için önemli iyileştirmeler yapmıştır. Bu kapsamda ders bilgi paketleri güncellenmiş, eğitim öğretim planları yeniden gözden geçirilmiş, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmiş, dersler öğrenci iş yüküne yönelik olarak tasarlanmış, öğrenci merkezli öğrenme modeline yönelik süreçler tanımlanmış, ölçme ve değerlendirme konusunda sonuç değerlendirme yerine süreç değerlendirmeyi önceleyen bir yaklaşım benimsenmiş ve bu yönde izleme ve iyileştirme süreçleri devam etmektedir. Birim FEDEK Akreditasyon derneği tarafından 16 Ocak 2022-30 Eylül 2024 tarihleri arasında akredite edilmiş olan tüm lisans programlarımız için ara değerlendirme başvurusu gerçekleştirilmiş ve süreç devam etmektedir. Bütüncül bir yaklaşımla paydaşların süreçlere dâhil edilmeleri ve bu gelişim sürecindeki iyileştirmeler birimin kalite güvence sistemini içselleştirdiğini ve bu yönde önemli mesafeler kat ettiğini göstermektedir. Araştırma ortamlarının fiziki, teknik ve mali imkânları açısından Rektör-Öğrenci-Öğretim üyesi görüşmelerinde dile getirilen bu hususlar bağlamında BAP birimi tarafından desteklenmek üzere güdümlü proje başvurusu için hazırlıklar başlamıştır. Kurum ve birimin iş birliği ile bu yönde sağlanacak iyileştirmeler hem kuruma ve hem de birime önemli katkılar sağlayacaktır. Aynı şekilde toplumsal katkı bakımından önemli bir potansiyeli bulunan birimin araştırma ve geliştirme altyapısında iyileştirmeler için çaba sarf edilmektedir. Sonuç olarak; birim, bütün paydaşlarıyla kalite süreçlerini içselleştirme yönünde önemli adımlar atmış ve bütün iş süreçlerinin PUKÖ çevrini tamamlayacak şekilde planlanması konusunda bir kalite kültürü oluşturmıştır.